



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIC816003: I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI

Scuole associate al codice principale:
SRAA81600V: I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
SRAA81601X: CANICATTINI-GARIBALDI
SRAA816021: CANICATTINI-MAZZINI
SRAA816032: S.NICOLA
SREE816015: I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
SREE816026: I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
SRMM816014: 1^ I.C. G.VERGA-CANICATTINI B.



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali, collocandosi, soprattutto nelle fasce più alte, al di sopra della media nazionale. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni, la distribuzione per fasce di voto non evidenzia anomalie e la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9- 10 e 10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato è superiore o in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti, numericamente molto bassi, sono dovuti allo spostamento del nucleo familiare per motivi di lavoro.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale in riferimento alla rubrica di valutazione del comportamento che è stata rivista in chiave di competenze civiche. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio anche se sono ancora presenti residui concentrazioni di comportamenti problematici. Vanno potenziate le competenze relative allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e digitali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. Si effettuano prove parallele in italiano e matematica al fine di monitorare i risultati raggiunti che vengono condivisi e discussi in sede dipartimentale. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni individuati all'interno della rubrica di valutazione della scuola.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha un'organizzazione interna ben strutturata per coordinare e monitorare le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali. Il PEI è frutto di una sinergica attività di tutti i docenti del consiglio di interclasse/classe, con la presenza della famiglia dello studente e delle figure professionali esterne alla scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Per gli alunni con DSA o bisogno educativo speciale non certificato la scuola ha individuato dei referenti ed è prevista la redazione di un piano educativo personalizzato. La scuola promuove il rispetto della diversità culturale attraverso un protocollo di accoglienza. Si effettuano interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e le priorità che, espresse chiaramente nel PTOF, sono condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il Programma Annuale è redatto tenendo conto degli obiettivi e delle priorità che la scuola si è posta per garantire il successo formativo degli alunni. Il Dirigente Scolastico coordina e monitora l'azione della scuola con il supporto delle figure presenti nell'organigramma, che individua chiaramente ruoli, funzioni e responsabilità. Le risorse economiche e materiali, nella disponibilità della scuola, sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione dei progetti prioritari.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per attivare corsi di formazione o segnalare i docenti per partecipare a corsi svolti nel territorio e on-line. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. È indispensabile aumentare il numero di interventi formativi specifici per il personale ATA che prevedano l'utilizzo di nuove tecnologie informatiche a supporto della gestione amministrativa.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, così come la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuire il numero di alunni che, pur essendo ammessi alla classe successiva, presentano difficoltà nel percorso formativo.

TRAGUARDO

Aumentare del 3% il numero di alunni aventi una media finale superiore al livello "intermedio" nella scuola primaria e superiore a 6,5 nella secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare la realizzazione di attività didattiche in parallelo e per classi aperte.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare la progettazione e la valutazione per competenze. Sviluppare UDA interdisciplinari orientate alla produzione di compiti di realtà.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire la varianza all'interno delle classi e migliorare i risultati in italiano e matematica.

TRAGUARDO

Aumentare del 2% il numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e 4.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'apprendimento per competenze attraverso attività laboratoriali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere strutturali nel corso dell'anno scolastico attività ed esercitazioni in aula informatica per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte fatte sono il risultato di quanto osservato durante la redazione del presente documento di autovalutazione. E' necessario sostenere ancor più gli alunni che presentano difficoltà nel processo di apprendimento, soprattutto ove le difficoltà sono legate anche a situazioni di disagio sociale o economico. I risultati delle rilevazioni Invalsi ci spingono ad agire sulla fascia mediana dei nostri alunni, troppo esigua rispetto ai riferimenti provinciali, d'area e nazionali. E' il segnale anche di un tessuto sociale in difficoltà, come si evince dai dati ESCS , che la scuola ha il dovere di sostenere.