



Candidatura N. 40174

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
Codice meccanografico	SRIC816003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA UMBERTO, 341
Provincia	SR
Comune	Canicattini Bagni
CAP	96010
Telefono	0931945134
E-mail	SRIC816003@istruzione.it
Sito web	www.icvergacanicattini.gov.it
Numero alunni	715
Plessi	SRAA81601X - CANICATTINI-GARIBALDI SRAA816021 - CANICATTINI-MAZZINI SRAA816032 - S.NICOLA SREE816015 - I I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI SREE816026 - I I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI SRMM816014 - 1^ I.C. G.VERGA-CANICATTINI B.



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40174 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento classi seconde	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Apprendo facendo classi terze	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Apprendere in loco classi seconde	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento classi terze	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.728,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Scelgo il mio futuro

Descrizione progetto	Col presente progetto la scuola vuole fornire agli alunni abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" sia nelle situazioni quotidiane che in situazioni complesse. Convinti che un alunno si può ritenere competente quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita in modo responsabile. Con i moduli del Piano si intendono fornire ai corsisti gli strumenti adeguati per poter operare scelte consapevoli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto opera in un territorio eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale. Ci sono delle famiglie povere di risorse morali e psicologiche tali da compromettere nei figli lo sviluppo di processi di identificazione e di relazioni sociali positive. Queste carenze indeboliscono le difese interiori dei ragazzi e li privano di modelli forti, capaci di difenderli da insidie esterne. In campo scolastico ciò comporta scarso impegno ed incostanza nello studio. Un'altra problematica è l'influenza che i modelli consumistici esercitano sui ragazzi condizionandoli fortemente. Da qualche anno la scuola ospita un numero consistente di immigrati di varia provenienza e diverso grado di integrazione. Si tratta di minori non accompagnati che necessitano di interventi di alfabetizzazione linguistica. Nel tempo si è creata una cultura eterogenea aperta al continuo apporto di nuovi elementi; si sono costituite nuove associazioni culturali e ricreative. La Scuola, pur guardando con interesse la situazione sociale locale non può non alzare lo sguardo verso la società nel suo complesso e constatare che in essa la trama dei rapporti è segnata da un sempre più ampio processo di integrazione. In tale contesto la Scuola dovrà sostenere il suo compito: formare Persone che sappiano abitare il mondo con un profondo senso di appartenenza e vivere l'impegno di una concreta solidarietà.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Arricchire l'offerta formativa privilegiando: le competenze linguistiche, le competenze matematiche, le competenze scientifiche e relazionali

Promuovere l'autostima e la riflessione su se stessi, presupposti indispensabili per una crescita armonica

Riscoprire la scuola come "luogo da vivere", come una comunità ove praticare forme di cittadinanza responsabile

Sviluppare la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti sia in forma orale che scritta sia in lingua madre che in inglese

Potenziare la capacità di usare le conoscenze acquisite e le metodologie usate per spiegare fatti e fenomeni.

Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico nel passaggio da un'ordine di scuola all'altro (obiettivo del RAV)

Promuovere negli alunni la scoperta delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri sogni per operare una scelta consapevole del proprio futuro scolastico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Nei tre anni della scuola media la formazione orientativa si realizza attraverso attività a carattere trasversale con il concorso di più discipline. Nel secondo e terzo anno, in particolare, si programmano e realizzano interventi diretti a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze, per favorire il successo formativo e per mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità.

L'azione viene rivolta a tutti gli alunni dell'istituto ma in modo continuativo ed intensivo alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

I destinatari del presente progetto sono pertanto individuati soprattutto nelle classi seconde e terze tenendo conto:

- dei risultati delle prove per classi parallele realizzate periodicamente riguardanti prevalentemente le competenze linguistiche e matematiche,

- delle attitudini evidenziate in campo linguistico, matematico e scientifico,

- delle difficoltà ad operare scelte consapevoli e ad utilizzare metodologie didattiche adeguate.

- dei risultati dei test somministrati su: "Aree tematiche di interesse", "Capacità di apprendimento", "Abilità", "Interessi".

E' prevista la partecipazione dei genitori per collaborare con la scuola nella scoperta delle attitudini e delle aspirazioni degli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
(SRIC816003)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per motivare gli alunni ad una partecipazione attiva e coinvolgente alle attività del piano, verranno adottate strategie didattiche volte alla realizzazione di progetti e all'apprendimento attraverso la pratica in luoghi e con modalità differenti dai normali contesti formativi frontali. Più precisamente le attività saranno svolte, nelle ore pomeridiane, nel laboratorio multimediale dove potranno essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Ad esempio, ciascuna studentessa e ciascuno studente, individualmente o in gruppo, al termine dell'attività formativa potrebbe aver progettato e realizzato un 'prodotto' come un blog, un video o una qualsiasi altra creazione digitale. Verrà utilizzato anche il laboratorio "Atelier creativi" che la scuola sta realizzando con i fondi europei. Grazie a questo laboratorio gli alunni potranno realizzare prodotti di registrazione audio-video sulle esperienze fatte nell'ambito del Piano.

Le attività sono previste in orario extracurricolare.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
(SRIC816003)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Con la scuola da anni collaborano altri Istituti scolastici e associazioni del territorio quali: **Associazioni, Centri specializzati**, per gli interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili e con Difficoltà Specifiche di Apprendimento, **Servizio Minori**, per gli interventi e le iniziative integrate a favore degli alunni in situazione di disagio, **Istituti Superiori del territorio**.

In particolare:

- il Liceo Scientifico 'Leonardo Da Vinci' di Floridia, - l'istituto Superiore di Palazzolo Acreide. e tutti gli Istituti Superiori del territorio che intervengono con attività di orientamento nelle classi terze.

Considerato che la scuola ospita diversi alunni stranieri- minori non accompagnati-, per la realizzazione del presente piano collabora anche l'associazione Passwork.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
(SRIC816003)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Metodologia: Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, attività in ambienti non formali, applicazione delle conoscenze e competenze in contesti di vita quotidiana, Compiti di realtà, didattica personalizzata, apprendimento cooperativo e tra pari. Inoltre:

Esperienze di laboratorio presso gli istituti superiori del territorio

Lavori per gruppi per potenziare le abilità di base.

Somministrazione di test e questionari di autovalutazione e autoanalisi

Discussioni libere e guidate

Affidamento di responsabilità

Visione critica di materiale informativo fornito dai vari Istituti Superiori

Il Piano è da ritenere innovativo per la metodologia adottata, per gli strumenti utilizzati e per le esperienze in situazione programmate.

Con tali metodologie sarà possibile rafforzare le competenze di base e valorizzare le capacità e le aspirazioni degli alunni. Si prevede:

L'azzeramento dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico

Il potenziamento delle competenze di base

L'acquisizione di una forte motivazione e di una metodologia di apprendimento efficace

Il calo degli insuccessi scolastici nel passaggio tra gli ordini di scuola.

Il coinvolgimento attivo delle famiglie nella scelta del percorso di studi degli alunni.

Un insegnante - tutor d'istituto (previsto nel RAV) e una psicologa aiuteranno gli alunni ad operare scelte consapevoli e li 'accompagneranno' nel passaggio da un'ordine di scuola all'altro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
(SRIC816003)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

In coerenza con il PTOF, con il Piano di Miglioramento, con il Quadro europeo EQCF e con il curriculum verticale 'Per una cittadinanza attiva e responsabile' il progetto si propone di offrire agli alunni percorsi didattici diversificati, in modo da consentire la loro partecipazione in base alle carenze disciplinari evidenziate, agli interessi e alle competenze che si intendono potenziare.

Tutti i moduli sono perfettamente coerenti con le attività del PTOF ed hanno tra gli obiettivi l'integrazione e l'inclusività di tutti gli alunni con particolare riguardo ai diversamente abili e ai DSA.

In particolare il Piano è perfettamente coerente col Progetto "Orientamento" che la scuola realizza da anni e si pone in continuità sia con i progetti realizzati nella Programmazione precedente che con altre azioni del PON.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per gli alunni che presentano delle difficoltà in ambito sociale tali da compromettere il normale processo di integrazione in ambito scolastico, si prevede la richiesta di una figura aggiuntiva di supporto e la collaborazione dei servizi sociali del Comune.

Inoltre si prevede l'adozione di una metodologia personalizzata e motivante.

Per ridurre il disagio negli apprendimenti si adotterà l'apprendimento tra pari e l'affiancamento di alunni sensibili e motivati che possano svolgere la funzione di tutor.

La metodologia laboratoriale e l'apprendimento in situazione contribuiranno a motivare questi alunni rendendoli protagonisti nel processo di apprendimento.

Le uscite sul territorio con la conseguente raccolta di dati, produzione di foto, di disegni e di cartelloni realizzati con varie tecniche grafiche, rafforzeranno la motivazione e l'integrazione nel gruppo.

Agli alunni in situazioni di disagio (demotivati, a rischio di abbandono) sarà rivolto l'orientamento di base, motivazionale, attitudinale, con azioni atte a fronteggiare la dispersione formativa.

Per gli alunni con DSA verrà utilizzata una didattica personalizzata ed individualizzata con forme di lavoro flessibile. Verranno adoperati strumenti compensativi (sintetizzatore vocale, registratore, mappe concettuali,...) e misure dispensative.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Sono previste attività di ricerca su siti internet, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste. Come strumenti sono previsti:

- schede di indagine sui propri interessi, capacità, attitudini, desideri;
- visite a laboratori del territorio;
- esamina di materiale informativo fornito dai vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado;
- ricerca ed analisi critica di materiale informativo presente nei siti internet;
- incontri con esperti di problematiche adolescenziali;
- elaborazione di test, questionari personali e per interviste rivolte agli alunni del primo anno delle scuole superiori per conoscere il grado di soddisfazione della scelta fatta, i punti di forza e di debolezza riscontrati.

Sono previste attività laboratoriali con:

1- l'Istituto Superiore di Palazzolo Acreide presso cui gli alunni secondo le proprie inclinazioni, si cimenteranno insieme agli alunni ospitanti, in attività in campo agrario, alberghiero, tecnico, industriale.

Presso lo stesso Istituto incontreranno gli alunni del liceo classico, del liceo artistico e del liceo linguistico con i quali realizzeranno delle attività laboratoriali.

2- Il Liceo Scientifico 'Leonardo Da Vinci' di Floridia dove verranno realizzate delle attività laboratoriali a carattere scientifico.

3- Il I Istituto Comprensivo di Palazzolo Acreide col quale verranno realizzati laboratori di ricerca sul patrimonio artistico locale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola I.I.C. VERGA CANICATTINI BAGNI
(SRIC816003)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

I processi di apprendimento saranno valutati e registrati periodicamente all'interno dei Consigli di classe. Alla fine del percorso si esamineranno i risultati raggiunti, le competenze acquisite, l'interesse dimostrato, l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili, la capacità di operare scelte consapevoli. Alla fine del Progetto, all'interno di ogni modulo, verrà avviata una conversazione per far emergere da parte dei corsisti l'interesse e la motivazione che li hanno accompagnati durante il percorso. Un questionario di gradimento e uno sulle competenze acquisite e sui comportamenti corretti appresi darà alla scuola l'opportunità di conoscere gli esiti del Piano. Per conoscere il contributo che il Progetto ha dato nel campo dell'acquisizione dell'autonomia nell'operare scelte consapevoli, si farà un confronto tra il Consiglio Orientativo espresso dal Consiglio di Classe e la scelta finale operata dal singolo alunno. Si valuteranno inoltre: - I progressi registrati dai Consigli di Classe rispetto al livello di partenza, - l'assunzione di comportamenti corretti rilevata durante le uscite didattiche, la partecipazione attiva e propositiva dimostrata. Questi aspetti verranno registrati durante i Consigli di classe alla voce 'comportamento'.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Per trasmettere agli alunni il desiderio di impegnarsi nello studio per raggiungere degli obiettivi, verrà realizzato un convegno-dibattito con la presenza di ex alunni della scuola che, grazie all'impegno dimostrato, sono riusciti a realizzare i loro sogni e ad affermarsi nel mondo del lavoro e nella società.

Il Piano sarà presentato alla comunità scolastica e al territorio in un'assemblea aperta a tutti con la partecipazione degli Enti e Associazioni che collaboreranno alla sua realizzazione.

Verrà illustrato il ruolo decisivo della scuola, in quanto sistema educativo, nel preparare, stimolare e accompagnare le studentesse e gli studenti verso la scoperta delle proprie potenzialità, delle proprie aspirazioni e dei propri sogni.

In quell'occasione si coinvolgeranno le famiglie nel collaborare con la scuola nei momenti in cui gli alunni sono chiamati a fare delle scelte significative per il loro futuro.



Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Per aiutare le nostre ragazze, spesso condizionate inconsapevolmente da pregiudizi e stereotipi secolari che le vogliono non incline per natura allo studio di alcune discipline e ad operare determinate scelte professionali, il piano prevede una serie di incontri con ex alunne che, vincendo le resistenze culturali, con la propria determinazione e la propria passione, svolgono la loro attività in campi che erano prerogativa solo maschile. Queste conferenze-dibattito saranno realizzate in coerenza col mese delle STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) che la scuola da anni attenziona. Al riguardo non mancheranno riferimenti a figure femminili che si sono distinte nei vari periodi storici nei vari campi del sapere.

Anche i laboratori che saranno realizzati presso gli Istituti di istruzione superiore mireranno ad offrire occasioni di crescita nel campo delle pari opportunità.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto, di durata biennale, prevede due fasi:

La prima fase è rivolta prevalentemente alle classi seconde della scuola media con le quali verranno trattati temi quali: rapporti interpersonali, valori come l'amicizia e il rapporto con gli adulti, l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico.

La seconda fase è rivolta agli alunni delle classi terze e mira a far emergere in loro gli interessi, le attitudini, il 'progetto di vita' che intendono realizzare.

Una fase conclusiva prevede "l'accompagnamento" degli alunni nel passaggio dal primo grado di istruzione al grado successivo ad opera di un docente-tutor col compito di monitorare i risultati scolastici e verificare il grado di inserimento e di integrazione nel nuovo contesto scolastico (la figura del tutor è prevista nel PDM).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità scolastica	78	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr
Integrazione alunni stranieri	. 84	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr
Orientamento	78	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr
Progetto Inclusione "Una scuola aperta a tutti"	. 84	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr
RAV "Punti di forza e di debolezza"	39	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr
Recupero abilità linguistiche	Pag. 83	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr
Recupero abilità matematiche	Pag. 83	http://icvergacanicattini.gov.it/index.php/pr

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Messa a disposizione di locali, attrezzature, servizi sociali, biblioteca comunale, trasporto alunni e servizio minori per favorire l'integrazione di alunni in situazione di disagio. Messa a disposizione della Polizia Municipale per gli interventi di educazione stradale e della Protezione civile per interventi di educazione ambientale.	1	Comune di Canicattini Bagni	Accordo	2030/C4 2	14/04/2017	Si
Messa a disposizione di locali per l'allestimento di una mostra sui prodotti finali; spazi attrezzati per la realizzazione di laboratori creativi; materiale didattico, documenti e personale specializzato nel campo scientifico con particolare riferimento allo studio del territorio dal punto di vista naturalistico, storico-geografico e delle tradizioni locali.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE TEMPO, MUSEO DEL TESSUTO, DELL'EMIGRANTE, DELLA MEDICINA POPOLARE	Accordo	2032/C4 2	14/04/2017	Si
Collaborazione per favorire l'integrazione degli alunni stranieri non accompagnati, attraverso l'azione di un mediatore culturale.	1	Passwork impresa sociale scs onlus	Accordo	2033/C4 2	14/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
---------	--------	------------------	------------------	------------



Messa a disposizione laboratori dell'Istituto. Collaborazione per ridurre il tasso di dispersione e di insuccesso nel passaggio da un ordine di scuola al successivo (Obiettivo previsto nel PDM).	SRPS150001 'L.DA VINCI' FLORIDIA	2192/C4 4	28/04/20 17	Si
Collaborazione nella condivisione di risultati didattici dei percorsi formativi extrascolastici. Messa a disposizione di spazi e attrezzature per l'erogazione della formazione.	SRIS003005 IST.ISTR.SUPERIORE PALAZZOLO ACREIDE	2455/C4 4	16/05/20 17	Si
Condivisione risultati didattici e percorsi formativi oggetto dei PON. Realizzazione di laboratori di ricerca sul patrimonio artistico locale.	SRIC85400T I I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A.	2421/C4 4	12/05/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orientamento classi seconde	€ 3.882,00
Apprendo facendo classi terze	€ 4.482,00
Apprendere in loco classi seconde	€ 3.882,00
Orientamento classi terze	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.728,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Orientamento classi seconde

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Orientamento classi seconde



Descrizione modulo	<p>Col presente modulo, rivolto a due delle quattro classi seconde, si vogliono offrire agli alunni stimoli ed opportunità didattiche che possano aiutarlo a scoprire le proprie doti, a confrontarsi con gli altri in modo costruttivo, ad analizzare alcuni aspetti della propria personalità, a passare da un'immagine confusa di sé ad una meglio definita. Verranno trattati temi quali: rapporti interpersonali, valori come l'amicizia e il rapporto con gli adulti, l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico.</p> <p>Metodologia: Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, attività in ambienti non formali, applicazione delle conoscenze e competenze in contesti di vita quotidiana, Compiti di realtà, didattica personalizzata, apprendimento cooperativo e tra pari. I risultati attesi riguardano la riduzione degli insuccessi scolastici, il recupero della motivazione verso l'apprendimento, lo sviluppo della capacità di operare semplici scelte consapevoli nella vita di tutti i giorni. La verifica verrà effettuata tramite questionari. Sono previsti scambi di esperienze e laboratori con gruppi di alunni del I Istituto Comprensivo di Palazzolo Acreide sulle ricchezze artistiche locali.</p>
Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SRMM816014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientamento classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Apprendo facendo classi terze

Dettagli modulo

Titolo modulo	Apprendo facendo classi terze
----------------------	-------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Col presente modulo, rivolto a due delle quattro classi terze, si vuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere negli alunni la scoperta delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri sogni per operare una scelta consapevole del proprio futuro scolastico. - facilitare il processo di scelta consapevole - accompagnare alla scelta consapevole gli alunni in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono - dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso - contrastare l'abbandono scolastico - confermare o recuperare la motivazione verso l'apprendimento. <p>In particolare:</p> <p>Saper consultare le fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare le informazioni che occorrono • Saper esprimersi in termini personali • Saper sintetizzare • Saper utilizzare modi diversi di comunicazione • Saper trovare materiale significativo • Saper trattare le informazioni • Saper lavorare in gruppo • Saper utilizzare un lessico specifico <p>La metodologia è basata dell'autoriflessione (su di sé e sul lavoro personale), in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorazione delle risorse, delle capacità e delle attitudini personali in funzione della scelta - costruzione di un progetto personale di scelta che risponda ai propri interessi, desideri e aspirazioni. - esercizio della capacità di riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere. - esercizio di utilizzazione autonoma e collettiva di fonti di informazione, lettura di grafici e statistiche, attività volte a trarre informazioni dall'osservazione della realtà, - esercizio di confronto di dati per fare le opportune deduzioni. - compilazione, da parte di alunni e genitori, di questionari vertenti sulle capacità, caratteristiche, interessi, aspettative, eventuale scelta scolastica dei singoli ragazzi. - incontri di riflessione con lo Psicologo per gli alunni in difficoltà e che necessitano di un supporto maggiore. <p>Metodologia e materiali utilizzati</p> <p>Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole e luoghi di lavoro.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri ; • Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria; • Supporti audiovisivi; • Visite presso gli Istituti Superiori del territorio dove realizzare attività laboratoriali insieme agli alunni ospitanti, quali: <p>1- l'Istituto Superiore di Palazzolo Acreide presso cui gli alunni secondo le proprie inclinazioni, si cimenteranno insieme agli alunni ospitanti, in attività in campo agrario, alberghiero, tecnico, industriale.</p> <p>Presso lo stesso Istituto incontreranno gli alunni del liceo classico, del liceo artistico e del liceo linguistico con i quali realizzeranno delle attività laboratoriali.</p> <p>2- Il Liceo Scientifico 'Leonardo Da Vinci' di Floridia dove verranno realizzate delle attività laboratoriali a carattere scientifico.</p> <p>Col presente modulo si vogliono rendere gli alunni capaci di operare scelte consapevoli e libere.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/10/2017</p>



Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SRMM816014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendo facendo classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Apprendere in loco classi seconde

Dettagli modulo

Titolo modulo	Apprendere in loco classi seconde
Descrizione modulo	<p>Col presente modulo, rivolto a due delle quattro classi seconde, si vogliono offrire agli alunni stimoli ed opportunità didattiche che possano aiutarlo a scoprire le proprie doti, a confrontarsi con gli altri in modo costruttivo, ad analizzare alcuni aspetti della propria personalità, a passare da un'immagine confusa di sé ad una meglio definita. Il modulo è rivolto prevalentemente alle classi seconde della scuola media con le quali verranno trattati temi quali: rapporti interpersonali, valori come l'amicizia e il rapporto con gli adulti, l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico.</p> <p>Metodologia: Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, attività in ambienti non formali, applicazione delle conoscenze e competenze in contesti di vita quotidiana, Compiti di realtà, didattica personalizzata, apprendimento cooperativo e tra pari. I risultati attesi riguardano la riduzione degli insuccessi scolastici, il recupero della motivazione verso l'apprendimento, lo sviluppo della capacità di operare semplici scelte consapevoli nella vita di tutti i giorni. La verifica verrà effettuata tramite questionari. Sono previsti scambi di esperienze e laboratori con gruppi di alunni del I Istituto Comprensivo di Palazzolo Acreide sulle ricchezze artistiche locali.</p>
Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo



Sedi dove è previsto il modulo	SRMM816014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendere in loco classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Orientamento classi terze

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Orientamento classi terze



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Col presente modulo, rivolto a due delle quattro classi terze, si vuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere negli alunni la scoperta delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri sogni per operare una scelta consapevole del proprio futuro scolastico. - facilitare il processo di scelta consapevole - accompagnare alla scelta consapevole gli alunni in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono - dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso - contrastare l'abbandono scolastico - confermare o recuperare la motivazione verso l'apprendimento. <p>In particolare:</p> <p>Saper consultare le fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare le informazioni che occorrono • Saper esprimersi in termini personali • Saper sintetizzare • Saper utilizzare modi diversi di comunicazione • Saper trovare materiale significativo • Saper trattare le informazioni • Saper lavorare in gruppo • Saper utilizzare un lessico specifico <p>La metodologia è basata dell'autoriflessione (su di sé e sul lavoro personale), in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorazione delle risorse, delle capacità e delle attitudini personali in funzione della scelta - costruzione di un progetto personale di scelta che risponda ai propri interessi, desideri e aspirazioni. - esercizio della capacità di riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere. - esercizio di utilizzazione autonoma e collettiva di fonti di informazione, lettura di grafici e statistiche, attività volte a trarre informazioni dall'osservazione della realtà, - esercizio di confronto di dati per fare le opportune deduzioni. - compilazione, da parte di alunni e genitori, di questionari vertenti sulle capacità, caratteristiche, interessi, aspettative, eventuale scelta scolastica dei singoli ragazzi. - incontri di riflessione con lo Psicologo per gli alunni in difficoltà e che necessitano di un supporto maggiore. <p>Metodologia e materiali utilizzati</p> <p>Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole e luoghi di lavoro.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri ; • Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria; • Supporti audiovisivi; • Visite presso gli Istituti Superiori del territorio dove realizzare attività laboratoriali insieme agli alunni ospitanti, quali: <p>1- l'Istituto Superiore di Palazzolo Acreide presso cui gli alunni secondo le proprie inclinazioni, si cimenteranno insieme agli alunni ospitanti, in attività in campo agrario, alberghiero, tecnico, industriale.</p> <p>Presso lo stesso Istituto incontreranno gli alunni del liceo classico, del liceo artistico e del liceo linguistico con i quali realizzeranno delle attività laboratoriali.</p> <p>2- Il Liceo Scientifico 'Leonardo Da Vinci' di Floridia dove verranno realizzate delle attività laboratoriali a carattere scientifico.</p> <p>Col presente modulo si vogliono rendere gli alunni capaci di operare scelte consapevoli e libere.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/10/2017</p>



Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SRMM816014
Numero destinatari	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientamento classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 40174)
Importo totale richiesto	€ 16.728,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Delibera collegio docenti	1495/C14
Data Delibera collegio docenti	20/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1521/C14
Data Delibera consiglio d'istituto	21/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:52:55
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento classi seconde</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Apprendo facendo classi terze</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Apprendere in loco classi seconde</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento classi terze</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Scelgo il mio futuro"	€ 16.728,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.728,00	€ 18.000,00